

Sähkörauskun kautta omalle, uudennlaiselle urapolulle

Mari Rytisalo

Lehtori, tiimivalmentaja ja tutkintovastaava
Verkostoissa oppimisen ja osaamisen tutkinto-ohjelmassa
Tampereen ammattikorkeakoulu

[linkedin.com/in/marirytisalo](https://www.linkedin.com/in/marirytisalo)

mari.rytisalo@tuni.fi

AGENDA

- Jotain on tehtävä
- Uuden rakentaminen vanhan vierelle
- Yhdessäoppimisen ekosysteemi Verkostoissa oppimisen ja osaamisen tutkinto-ohjelmassa



Globaalit muutoksen voimat

- Kaiken ennalta-arvaamattomuus
- Kompleksisuus
- Alati kiihtyvä nopeus
- Työvoiman puute
- Tarvittavien taitojen puute
- Työn muuttunut merkitys
- Ikääntyvä mutta kokenut työvoima





Työn uusi maailma

- Itseohjautuvuus
- Työntekijöiden sisäisen motivaation johtaminen
- Voimataitojen kasvava merkitys
- Tiimityö, tiimiäly, tiimioppiminen
- Oppimisen ja kehittymisen merkitys
- Miten oppia uusia taitoja läpi koko elämän – ja kuinka oppia pois vanhoista mielenmalleista



Case Finland

- ½ miljoonaa suomalaista tarvitsee uuden uran lähivuosina
- Yli 75 % toisen asteen opiskelijoista kokee epävarmuutta tulevaisuutensa ja uransa suhteen
- 4,7 miljardia euroa mielenterveysongelmien työmarkkinakulujen hoitoon

Ratkaisun avaimet:

- Muodollinen koulutusjärjestelmä kamppailee muuttuviin vaatimuksiin vastaamisessa
- Nopeasti muuttuva työelämä johtaa tarpeeseen kehittää uusia oppimisen ekosysteemejä



Jotain on tehtävä.

Koulutuksen vallankumous!



- Miten koulutus voi vastata muuttuvan, epävarman maailman vaateisiin?
- Miten valmistaa opiskelijat tulevaisuuden maailmaan – ja työhön?
- Miten opiskelijat voivat olla arvokkaita, aktiivisia työelämään osallistujia opintojensa aikana?
- Miten lisätä opiskelijoiden ja työelämän hyvinvointia?
- Miten mahdollistaa oppiminen ja kouluttautuminen potentiaalisten henkilöiden parissa, joilta puuttuu koulumenestys?
- Miten tehdä oppimisesta merkityksellistä suorittamisen sijaan?
- Miten saada opiskelijoista aktiivisia oppijoita, joilla on vahvat vuorovaikutustaidot?
- Miten mahdollistaa oppiminen jonka lähtökohtana on yksilö todellisen maailman kontekstissa?
- Miten rakentaa systeeminen tutkinto-ohjelma minkä opetussuunnitelma ei rajoita ja estä oppimista ja yhteistyötä?



Meidän ratkaisu: yhdessäoppimisen ekosysteemi

- Oppiminen tapahtuu kaikkialla
- Kaikki voivat oppia
- Verkostoissa oppimisen merkitys
- Dialoginen viestintä oppimisen edellytyksenä

**Kumppanit
Verkostoissa
oppimisen ja
osaamisen
tutkinto-
ohjelmassa:**



Toiminnan periaatteet

Ei pääsykoetta

Ei hakua tiettyyn
tutkinto-ohjelmaan

Ei luentoja

Ei
numeroarviointeja

Yhteistyö
työelämän kanssa
alusta lähtien


Jatkuva tuki
omalta tiimiltä ja
valmentajilta

Yksilön taitojen ja
kiinnostuksenkohteiden mukainen,
räätälöity
monialainen
kompetenssi

Modernien
kompetenssien
kehittäminen eri
aloille painottaen
voimaitoja



▼ 22VETO Verkostoissa oppimisen ja osaamisen tutkinto-ohjel... 210 / 190 - 240 

▼ 22VETO-1001 Tiimioppiminen (valitaan kaikki) 45 

NA00FV00 Ajattelu ja oppiminen 5 

NA00FU89 Tiimioppiminen ja vuorovaikutustaidot 5 

NA00FU90 Tiimityö ja innovointi 5 

NA00FU91 Itsensä- ja tiimijohtamisen perusteet 5 

NA00FU92 Projektijohtaminen 5 

NA00FU93 Systemiajattelu 5 

NA00FU94 Yrittäjyys ja yrittäjämäinen työote 5 

NA00FU95 Valmentava johtajuus 5 

NA00FU99 Final camp 5 

➤ 22VETO-1002 Työelämäoppiminen (valitaan kaikki) 60 - 85 

➤ 22VETO-1003 Ammatillisen asiantuntijuuden kehittäminen (erillisten kriteerien... 70 - 95 



This Photo by Unknown Author is licensed under [CC BY-NC](#)

Miten päästä mukaan?

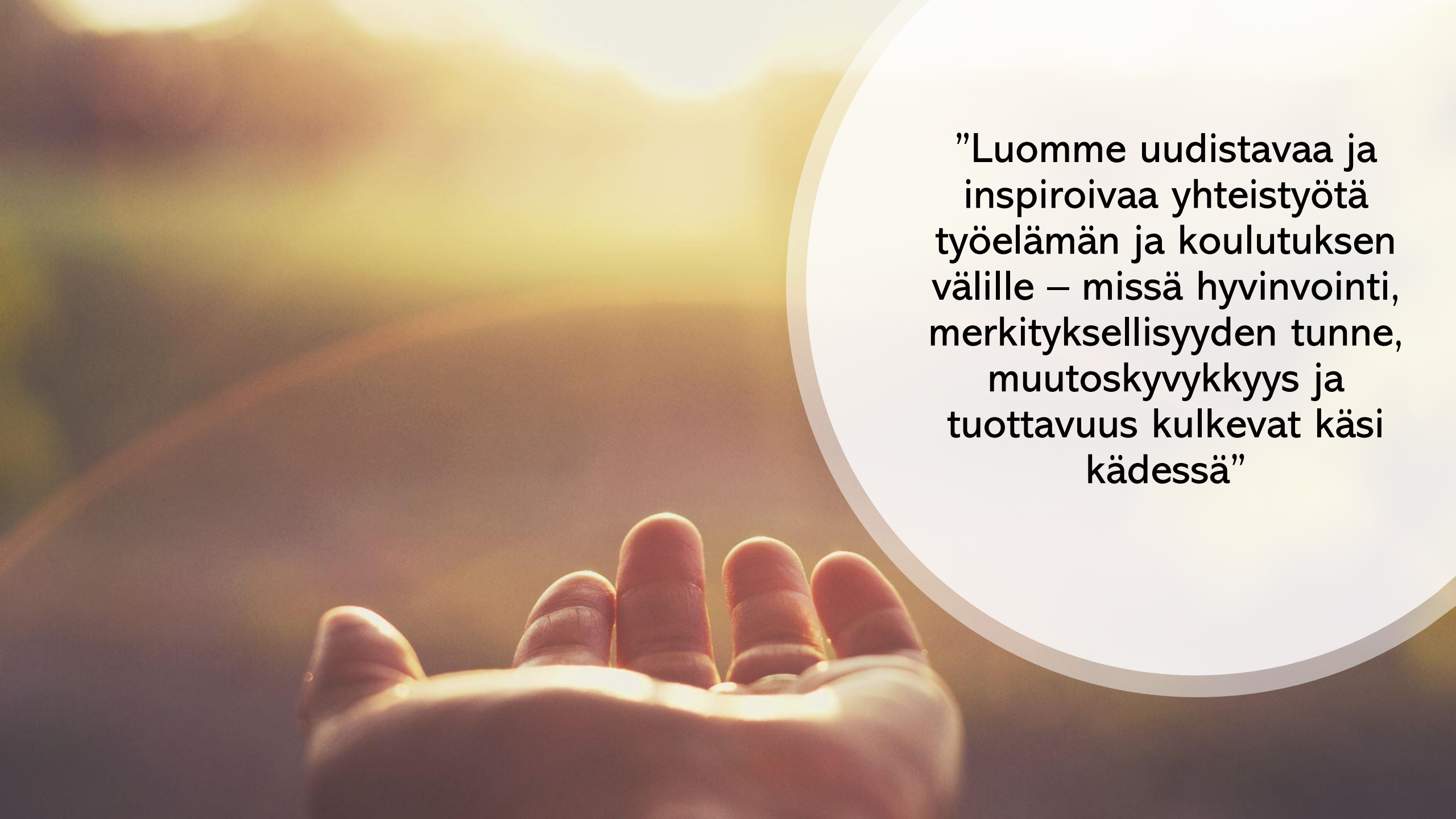
- Starttikurssi avoimessa AMKissa: Ajattelu ja oppiminen 5 op:

Ajattelu määrittää toimintaa ja ajattelun taitojen oppiminen auttaa toimimaan taitavammin, erityisesti yhdessä toisten kanssa. Jokaisella on valmius ajatella taitavammin, kiinnostua asioista syvällisemmin, ja oppia paljon laajemmin, syvällisemmin ja tehokkaammin. Opintojaksolla valmistaudutaan tehokkaaseen työelämän tiimeissä toimimiseen ja oppimiseen.

- Oppimispäiväkirja
- Vähintään arvosanalla 3 oikeus tutkinto-opiskelijaksi hakuun
- Ryhmähaastattelu
- Opiskelijavalinnat



Ja me teemme sitä jo!

A close-up photograph of a hand reaching upwards, palm facing up, towards a bright, glowing sun. The background is a soft, hazy landscape with rolling hills. The lighting is warm and golden, creating a sense of hope and aspiration. A large white circular graphic is overlaid on the right side of the image, containing text.

”Luomme uudistavaa ja
inspiroivaa yhteistyötä
työelämän ja koulutuksen
välille – missä hyvinvointi,
merkityksellisyyden tunne,
muutoskyvykkyys ja
tuottavuus kulkevat käsi
kädessä”

Those who are crazy enough to think
they can change the world,
usually do.

Steve Jobs

LÄHTEET

- Anthony, S., Garner B. (2016). Teaching Soft Skills to Business Students: An Analysis of Multiple Pedagogical Methods. Business and Professional Communication Quarterly 2016, Vol. 79(3)
- Atsar K. 2017. Uudistu tai katoa -mitkä ovat tulevaisuuden tärkeimmät työelämätaidot? Ilmarinen. <https://www.sttinfo.fi/tiedote/uudistu-tai-katoa-mitka-ovat-tulevaisuuden-tarkeimmat-tyoelamataidot?publisherId=20853347&releaseId=63043558>
- Azim, S., Gale, A., Lawlor-Wright, T., Kirkham, R., Khan, A. and Alam, M (2010). The importance of soft skills in complex projects. School of MACE, The University of Manchester, Manchester, UK.
- Digitoday, 24.9.2007 Nuoret eivät saa suoraan eläkkeelle jäävien töitä. <https://www.is.fi/taloussanomat/art-2000001528586.html>
- Duhigg C. 2016. What Google learned from its quest to build the perfect team? The New York Times Magazine. <https://www.nytimes.com/2016/02/28/magazine/what-google-learned-from-its-quest-to-build-the-perfect-team.html>
- Fillion G., Koffi V. & Ekionea J.-P.B. 2015. Peter Senge's learning organization: a critical view and the addition of some new concepts to actualize theory and practice. Journal of Organizational Culture, Communications and Conflict 19(3): 73–102.
- Hiila I., Tukiainen M. & Hakola I. 2019. Tiimiäly: opas muuttuvaan työelämään. Tuuma-kustannus.
- Hariri, Yuval Noah: The Most Important Skills for the Future of Work. Presented in Nordic Business Forum 21.09.2022
- Isaacs, W. (1999). Dialogue. The art of thinking together. Bantam Doubleday Dell Publishing Group
- Koponen J. 2018. Koulutusjärjestelmän muutokset tulevaisuudessa - näkemyksiä tulevaisuusselonteon taustaraportista. <https://www.demoshelsinki.fi/fi/2018/04/18/koulutusjarjestelman-muutokset-tulevaisuudessa-nakemyksia-tulevaisuusselonteon-taustaraportista/>
- Niemi S. & Kräkin M. 2019. Asiantuntijatyön paradoksisvytyhti -Työn kaaosmaisuuuden kokemus ja selviytymiskeinot asiantuntijatyössä. Työelämän tutkimus 17(1), 24–38.
- Nonaka I. & Takeuchi, H. (1995) The Knowledge-Creating Company: How Japanese companies create the dynamics of innovation. Oxford University Press.
- Pantzar, E. (2020) Elinikäisen oppimisen ilmiö. Sitran muistio: Ranki, S. (toim.) Lokakuu 2020 Ilmiölähtöisen johtamisen näkökulma elinikäiseen oppimiseen. Miten edistää systeemistä ajattelua?
- Senge, P. M. (2006). The Fifth Discipline: The Art & Practice of The Learning Organization (Revised & Updated edition). Doubleday.
- Työ 2040. 2017. Skenaarioita työn tulevaisuudesta. Demos Helsinki & Demos Effect. <https://www.demoshelsinki.fi/wp-content/uploads/2017/01/Ty%C3%B6-2040-Skenaarioita-ty%C3%B6n-tulevaisuudesta.pdf>
- Valtioneuvosto 2020. Osaaminen turvaa tulevaisuuden. Jatkuvan oppimisen parlamentaarisen uudistuksen linjaukset. Valtioneuvoston julkaisu 2020:38
- Walcutt, J. J. & Schatz, S. (Eds.) (2019). Modernizing Learning: Building the Future Learning Ecosystem. Washington, DC: Government Publishing Office., <https://eric.ed.gov/?id=ED603521>
- Wenger-Trayner E. & B. 2021. Systems Convening. Social Learning Lab, Portugal. <https://wenger-trayner.com/systems-convening/>