

Väitöskirjaohjaajien koulutus ja uudenlaiset tuen muodot

- ❖ **14.00-14.20 Aino-Maija Lakaniemi** (Neste), väitöskirjaohjaaja, Tampereen yliopiston dosentti
Perspectives on the supervisor's diverse role and need for support (in English)
- ❖ **14.00-14.40 Igor Laine** (Lappeenrannan – Lahden teknillinen yliopisto), tutkijatohtori
International collaboration & the course for supervisors
Erasmus+ IETN-project (in English)
- ❖ **14.40 – 14.55 Terhi Virkki-Hatakka** (Lappeenrannan – Lahden teknillinen yliopisto), asiantuntija
Ohjaajakoulutus, esimerkki yhdestä yliopistosta
- ❖ **14.55 – 15.10 Virve Kallioniemi-Chambers** (Tampereen yliopisto), asiantuntija
Yliopistojen ohjaajakoulutustarjonnan yhteenvetoa ja kansainvälinen kehittämistoiminta (Horisontti 2020, DocEnhance projekti)
- ❖ **15.10-15.30 Uusia tukimuotoja? Keskustelua**

VÄITÖSKIRJAN OHJAAJAN MUISTILISTA / Tieteentekijät

Oikeuksia

- Oikeus odottaa työn edistymistä sovitusti.
- Saada ohjaustyö huomioiduksi työsuunnitelmassaan.
- Saada riittävästi tietoa, resursseja ja pedagogista koulutusta ohjaustyöhön.
- Tulla kuulluksi vuorovaikutuksessaan väitöskirjatutkijan ja tiedekunnan kanssa.

Velvollisuuksia

- Varata riittävästi aikaa väitöskirjatutkimuksen ohjaamiseen.
- Tarjota väitöskirjatutkijalle rakentavaa palautetta, tukea ja tietoa tutkimustyöhön ja sen rahoittamiseen liittyen.
- Kohdella ohjattavia väitöskirjatutkijoitaan tasavertaisesti.
- Sopia yhdessä väitöskirjatutkijan kanssa mahdollisten yhteisjulkaisujen oikeuksista, väitöskirjatutkijan roolista ja meritoitumisesta yhteisjulkaisuprosessissa.
- Puolustaa omalta osaltaan väitöskirjatutkijan oikeuksien toteutumista suhteessa esimieheen ja yliopistoon.
- Toimia väitöskirjatutkijalle esimerkkinä hyvän tieteellisen käytännön ja tutkimusetiikan normien noudattamisessa.

www.tieteentekijat.fi



Doctoral supervisor training

Doctoral thesis supervisors are typically people that have a lot of (conflicting) tasks and stakeholders to consider

- Research planning, execution and supervision
- Project reporting, project meetings
- Applying research funding, keeping track of upcoming funding calls
- Networking with potential research collaborators and funders
- Conferences
- Teaching, planning of teaching, grading exams
- Supervision of BSc, MSc and doctoral students
- Etc, etc.



→ Sometimes it's difficult to find time for pedagogical courses, although they would be very useful

• Things to consider when planning the timing of supervisor training



- Beginning and end of a teaching period is often the most busy time

- Deadlines of most common funding calls (e.g. Academy of Finland's September call)



Doctoral supervisor training

Some ideas

- Short (compulsory) introductory lecture (e.g. 1-2 hours) organized 2-4 times a year for all new doctoral thesis supervisors explaining what is expected from the supervisors and the support forms available
- Concise checklist of items that the supervisor should remember to do and/or to take into account in different stages of doctoral studies
- Could have links to more thorough guides and list of all relevant contact persons
- Training on how to take into account different cultural backgrounds in the supervisory work
- Coaching/training on best doctoral candidate recruitment practises
- Coaching on how to consider various career paths (academic, industrial, governmental, entrepreneurship, etc.) during doctoral training

How to increase involvement of industry in doctoral training and supervision?

- Doctoral theses are public documents and usually focus on very specific subject, while in their own research and development work companies often look for intellectual property rights and assets that bring monetary value
 - Do the expectations meet? How to find mutual benefit?
 - If patenting is required before submission of research results to a scientific journal, the thesis might not get finished in a specific time. Is that problematic from the viewpoint of the university?
- It's important that during the doctoral training, the researchers considers the impact (social, environmental, industrial) of the research, possible competing technologies, and what other viewpoints could be valid for the same topic
 - Is this promoted enough by all supervisors?
- Are companies aware of the possibility that company representatives can act as doctoral thesis supervisors? How to promote the awareness? Why would a person working in a company want to co-supervise a doctoral thesis?
- Would it be useful for both universities and Finnish industry, if career paths of doctors would include more intersectoral movement?
 - Doctoral training provides several skills that are useful in industrial setting, but how to communicate that efficiently?
 - Does the way research staff in universities is “measured” prevent intersectoral career paths?

Väitöskirjaohjaajien koulutus suomalaisissa yliopistoissa

Aineisto: tohtorikoulutusverkosto, 12
yliopistosta kuvauksia syksyllä 2019
- mm. koulutustarjonta, sisällölliset
teemat, kohderyhmä

Monenlaista koulutusta ja tukea on tarjolla

SISÄLTÖJÄ, mm.

- Ohjaajan ja opiskelijan vuorovaikutus
- Oman ohjaustyylin tunnistaminen
- Ohjausprosessi ja sen eteneminen
- Ohjauksen eettiset kysymykset
- Kirjoittamisen haasteet
- Avoin tiede, tietosuoja
- Tutkimusetiikka
- Hyvä tieteellinen käytäntö
- Työhyvinvointi
- HR-asiat liittyen väitöskirjatutkijoihin
- Apurahan hakeminen
- Uraohjaus

MUOTO, mm.

- Työpajat
- Seminaarit
- Luento
- Materiaalia itseopiskeluun
- Vertaistuki
- Monimuotoista opetusta ja työskentelyä

HAASTEITA, mm.

- **ohjaajat heterogeeninen ryhmä (aloittelevat, kokeneet, ym.)**
- **viestintä tuen tarjonnasta**
- **motivointi (sis. ohjaajien kiire)**
- **tuen muoto (etänä, lähitapaamisina, hybridi)**

Enhancing skills intelligence and integration into existing PhD programmes by providing transferable skills training through an open online platform, **DocEnhance (2020-2022)**

Partners: **The University of Tromsø (Norway)**, All Digital AISBL (Belgium), **University of Chemistry and Technology Prague (Czech Republic)**, **Tampere University (Finland)**, European Science Foundation (France), Tree of Science (France), **Technical University of Munich (Germany)**, **University of Ghana (Ghana)**, **Aristotle University of Thessaloniki (Greece)**, **Maastricht University (The Netherlands)**, Confederation of Norwegian Enterprise (Norway), **NOVA University Lisbon (Portugal)**, **Matej Bel University in Banská Bystrica (Slovakia)**, **Fundación Universidad-Empresa (Spain)**, **University of Alcala (Spain)**, **Karlstad University (Sweden)** – KAU, InnoEXC GmbH (Switzerland), The Adecco Group (Switzerland), EUF

- Funding Horizon 2020, Science with and for Society (SwafS), Coordination and support action 2020-2022



DocEnhance projektin tavoitteet

Hanke lisää ymmärrystä siirrettävistä taidoista (transferable skills) ja myös integroi niitä olemassa oleviin tohtoriohjelmiin.

Toiminnot:

- 1) tehdään **yhteistyötä ei-akateemisen sektorin kanssa**, huomioidaan työllistymistä ja innovaatioiden kehittämisen mahdollisuuksia;
- 2) Rakennetaan avoimia koulutusresursseja, kolme kurssia: **1) Data Stewardship, 2) Career management and entrepreneurship, 3) PhD Supervision**
- 3) hyödynnetään työssä oppimisen ideaa ja business kumppanuuksia opintojaksojen kehittämisessä
- 4) kehitetään tohtoreiden uraseurantaa

making researchers more ‘industry- and society- ready’

Olemassa olevia ohjaajakoulutuksen sisältöjä projektissa mukana olevissa yliopistoissa mm.

- Supervision relationship
- A global and international overview concerning typical issues related to supervision
- Management of Conflicts
- Ethics issues
- Selection and recruitment of candidates
- PhD Regulation (it is changing continuously)
- Intellectual Property (who is the owner of IP rights?) Etc.

Projektissa tuotettava ohjaajakurssi

- Toimii avoimena resurssipankkina yliopistoille
- Sisältää ohjeet miten eri muodoin sisältöä voi käyttää
- Sisältää 1) videoluentoja, 2) materiaalia ja tehtäviä yliopiston sisäisiin ohjaajien työpajoihin, ja 3) materiaalia ja tehtäviä yliopiston ja muunlaisten organisaatioiden tohtorikoulutukselliseen ohjausyhteistyöhön.
- Kurssikokonaisuuden pilotointi 2021-2022



UUSIA TUEN MUOTOJA JA KÄYTÄNTÖJÄ?

Mm. Tampereen yliopistossa

- AVOIMET OHJAAJAKAHVIT
- AVOIMIA PANEELIKESKUSTELUJA
- VITAE SÄHKÖINEN TYÖKALU TUTKIJAN OSAAMISEN TUNNISTAMISEEN JA KEHITTÄMISEEN

(ks. <https://www.vitae.ac.uk/researchers-professional-development/about-the-vitae-researcher-development-framework-planner>)