

KASVATUSTIETEEN PÄIVÄT 2026 FERA CONFERENCE ON EDUCATION 2026

*Kasvatustieteellinen tieto ja yhteiskunnallinen vaikuttavuus
– onko meillä valtaa?*



17.–18.8.2026 TAMPEREELLA



Tervetuloa Tampereelle!

Teemamme on tänä vuonna Kasvatustieteellinen tieto ja yhteiskunnallinen vaikuttavuus – onko meillä valtaa? Viritimme alkuvuodesta ajatuksia kohti teemaa seuraavin sanoin: Etenkin Suomessa olemme luottaneet siihen, että päättäjillä on ainakin pyrkimys tehdä päätöksiä tutkimukseen pohjautuen. Mutta mikä on lopulta vaikuttavuutemme? Onko se muuttumassa? Kuullaanko meitä, miten ja koska? Nykyään tutkimustiedon merkitystä ja arvoa jopa kyseenalaistetaan, ja tiedeyhteisö joutuu perustelemaan toimintaansa entistä vahvemmin, myös kasvatustieteessä. Mitä se tarkoittaa ja olemmeko valmiita tähän? Nyt, puoli vuotta myöhemmin, nämä kysymykset tuntuvat valitettavasti yhä ajankohtaisemmalta. Tieteellisen tiedon käyttö ja merkitys päätöksenteossa ovat nousseet uudelleen määrittelyn kohteeksi myös Suomessa.

Tutkimuksen arvostus ja tieteen vapaus on paitsi tiedeyhteisön jakamia, luovuttamattomia arvoja, myös nykyaikaisen demokratian perusta. Ehkä viime aikojen kuuhunta maailmalla ja Suomessa herättää meidät tuomaan tätä esiin voimakkaammin ja näkemään oma roolimme ja vastuamme kehityksen suunnasta. Kaikkien ei tarvitse taistella etujoukoissa, mutta yhteisönä meidän on syytä puolustaa oman tieteenalamme erityistä arvoa tasa-arvoisen ja tutkittuun tietoon perustuvan yhteiskunnan rakentajana.

Kriittinen asioiden tarkastelu ei pyri vain rikkomaan tai olemaan oikeassa hinnalla millä hyvänsä, vaan rakentaa yhteyksiä asioiden ja ihmisten välille. Laadukas, argumentoitu keskustelu on tämän edellytys. Se on myös taito ja sitä saamme harjoittaa Kasvatustieteen päivillä elokuussa. Päivien ohjelmassa on lukuisia keskusteluja, verkostotapaamisia ja puheenvuoroja, jotka saattelevat meidät tänä vuonna kohti uutta lukuvuotta. Päivien kohtaamiset toivottavasti innostavat ja luovat uskoa työhön, jota teemme kasvatuksen ja koulutuksen eteen. Saamme myös nauttia yhdessä olemisesta, vaihtaa kuulumiset, syödä hyvin, nauraa ja olla myös surullisia, jos sen aika on. Ennen kaikkea voimme vahvistua tieteenalan yhteisönä ja verkostona. Lämpimästi tervetuloa Tampereelle!

Dr. Tiina Soini-Ikonen
Tampereen yliopisto
Suomen kasvatustieteellisen seuran puheenjohtaja 2026-2027

Welcome to Tampere

Our theme this year is Educational Knowledge and Societal Impact – Do We Have The Power? At the beginning of the year, we opened up reflections on the theme with the following words: In Finland in particular, we have trusted that decision-makers at least strive to base their decisions on research. But what, ultimately, is our impact? Is it changing? Are we heard, how, and when? Today, the significance and value of research-based knowledge are even being questioned, and the scientific community must justify its work more strongly than before, including in educational sciences. What does this mean, and are we prepared for it? Now, half a year later, these questions unfortunately feel even more timely. The use and significance of scientific knowledge in decision-making are also being redefined in Finland.

Respect for research and academic freedom are not only inalienable values shared by the scientific community, but also the foundation of modern democracy. Perhaps the recent turbulence around the world and in Finland will awaken us to highlight this more forcefully and to recognize our own role and responsibility in shaping the direction of development. Not everyone needs to fight on the front lines, but as a community we have reason to defend the distinctive value of our field as a builder of an equal society grounded in researched knowledge.

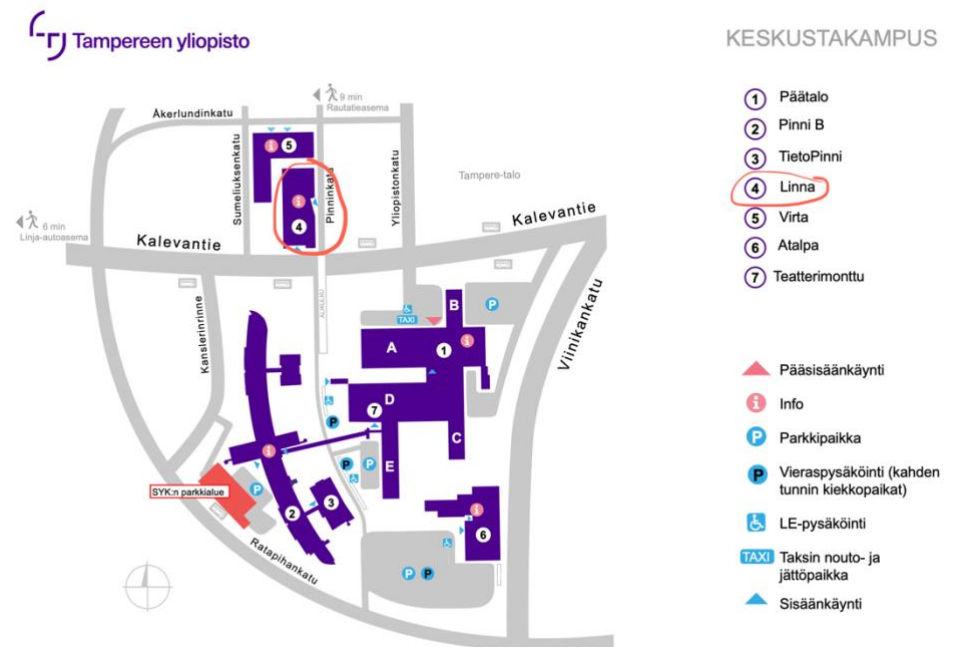
A critical examination of issues does not aim to break things apart or to be right at any cost; rather, it builds connections between matters and people. High-quality, reasoned discussion is a prerequisite for this. It is also a skill, and one we will have the opportunity to practise at FERA conference in August. The programme includes numerous discussions, network meetings, and two keynotes that will guide us towards the new academic year. We hope that the encounters during the conference will inspire us and strengthen our faith in the work we do. We will also have the chance to enjoy being together, catch up with one another, eat well, laugh, and also be sad if the moment calls for it. Above all, we can grow stronger as a community and network within our field. A warm welcome to Tampere!

Dr. Tiina Soini-Ikonen
Tampereen yliopisto
Chair of the Finnish Education Research Association 2026-2027

We call attention to our code of [conduct for participating in the conference](#).

Non-liability statement:

"Content and views represented in any FERA sessions are those of the individual presenters and participants. FERA respects freedom of speech of individuals-- within the content, structure, and intent of the law. By participating in the conference, you agree to hold FERA and the host institutions harmless for any physical, mental, or emotional damages arising from such."



Ohjelma / Day at-a-Glance

Maanantai 17.8.2026

- 8.30 – 12.00** **Ilmoittautuminen /Registration**
Linna-rakennus, Kalevantie 5, 33100 Tampere
- 8.30 – 9.30** **Tervetuloa aamukahville /Coffee and welcome**
- 9.30 – 10.00** **Avajaistilaisuus /Opening ceremony**, Väinö Linna -Sali, K103
- Kasvatustieteen päivien avaussanat / Opening remarks**
Tiina Soini-Ikonen
Kasvatustieteellisen seuran puheenjohtaja / FERA's Chair
- Tervetulosanat / Welcome remarks**
Tiina Silander
Tampereen yliopiston Kasvatustieteen ja kulttuurin tiedekunnan dekaani / Dean of Faculty of Education and Culture
- Kirjan julkistaminen / Announcement of FERA book**
Leena Kakkori: Tarkoituksellisuus - Vitor E. Franklin logoterapian filosofiaa, teoriaa ja menetelmiä
Julienne Madureira Ferreira
Konferenssin puheenjohtaja / Conference chair
- Vuoden 2025 tiedeartikkeli -palkinnon jakaminen / Science Article of the Year 2025**
Professori Laura Hirsto
Kasvatus-lehden toimitusneuvoston puheenjohtaja/ Editorial Advisory Board Chair, The Finnish Journal of Education

- 10.00 – 11.00** **Keynote: Rethinking the power of education: A 'weak ontology' perspective**, Väinö Linna -Sali, K103
Professor Matthew Clarke, University of Aberdeen
Chair: *Prof. Antti Saari, Tampere University*
- 11.00 – 12.30** **Lounas/Lunch**
Main Building Restaurant and Linna Restaurant
- 12.30-14.00** **1. keskustelut /1st discussion sessions**
- 14.05 –15.35** **2. keskustelut /2nd discussion sessions**
- 15.35 – 16.00** **Kahvitauko / Coffee break**
- 16.05 – 17.35** **3. keskustelut /3rd discussion sessions**
- 17.40 – 18.15** **Santalahahti-kustannuksen kirjan julkistamistilaisuus /Book launch:**
Ikkunoita tutkimusmetodeihin, uudistettu painos.
Toim. Hannu L. T. Heikkinen.
- 18.30 – 23.00** **Illallinen / Dinner**
Komediateatterin juhlasali, Lapintie 3A, Tampere

Tiistai 18.8.2026

- 8.00 – 8.30** **Aamukahvit / Coffee and tea**
- 8.30 – 9.55** **4. keskustelut / 4th sessions, symposiums, meetings**
- 10.00 – 10.50** **Keynote: Kasvatustieteellinen tutkimus, valta ja rajat**, Väinö Linna -Sali, K103
Professor Sonja Kosunen, University of Eastern Finland
Chair: *Reijo Kupiainen*
The keynote will be in Finnish with simultaneous translation to English
- 10.50 – 11.00** **Kasvatustieteen päivien päätöstilaisuus / Closing words**, Väinö Linna -Sali
Tiina Soini-Ikonen
Kasvatustieteellisen seuran puheenjohtaja / FERA's Chair
Essi Aarnio-Linnanvuori
Konferenssin varapuheenjohtaja / Conference vicechair

1. Keskustelut / 1st Discussion session maanantaina klo 12.30 / Monday at 12:30

1.1. Keskustelu / Discussion Session: Opettajankoulutus / Teacher education and training 1/3 (suomeksi / In Finnish), Väinö Linna-Sali

Chair: Katariina Stenberg

- 1.1.1 Kun asiantuntijuus siirtyy luokasta ulos: erityisopettajan konsultoivan työn mahdollisuudet ja jännitteet inklusiivisessa koulussa
- 1.1.2 Opettajaopiskelijoiden oppimisen ja hyvinvoinnin tukeminen opetusharjoittelussa – ohjauksen, rakenteiden ja vastuun kysymyksiä
- 1.1.3 Yläkoulussa luokanvalvoja on ”avain” oppilaiden poissaolojen vähentämiseen, oppimistulosten parantamiseen ja merkityksellisyyden kokemuksen löytymiseen
- 1.1.4 Millä eväillä luokanopettajaksi koulutetut lähtevät opettamaan oppiaineita?
- 1.1.5 Induktiovaiheen varhaiskasvatuksen opettajien ammattiin sitoutuminen – koulutuksen aikaiset kokemukset ja jännitteinen työelämä

1.2. Keskustelu / Discussion Session: Koulutus ja kestävä yhteiskunnallinen muutos / Education and sustainable social change 1/3 (englanniksi / In English), K113

Valid knowledge and meaningful learning for sustainability across diverse contexts

Chair: Anna Lehtonen

- 1.2.1 Teaching for Climate Change: Evaluation of basic education curricula in Finland, Ghana and India
- 1.2.2 Beyond Computation: How Can Mathematics Matter in Sustainable STEAM Task Design?
- 1.2.3 What Travels in Finnish Education and How it is Legitimised? A Provocation on Research, Power, and Impact
- 1.2.4 Rural Schools as Learning Organizations: An appreciative inquiry into organizational learning practices of selected rural schools in India

1.3. Keskustelu / Discussion session: Digitaalinen ja Mediakasvatus / Digital and Media education 1/2 (suomeksi ja englanniksi / Bilingual, in Finnish and in English), K108

Kasvattajana medioituneessa postdigitaalisessa ajassa

Chairs: Lauri Palsa, Sini Kontkanen

- 1.3.1 Miten opettajan toimijuus rakentuu digipedagogisissa ympäristöissä – ja mitä se tarkoittaa?
- 1.3.2 Laggardeista muutoksentehtäviköiksi? Opettajien digitaalisen osaamisen kehittäminen Perusopetuksen vision 2045 näkökulmasta
- 1.3.3 Media-alan tuotantokulttuurin murroksessa: miten virtuaalituotannot muuttavat tapaa työskennellä?
- 1.3.4 Media- ja tekoälylukutaitoon liittyvä mainonnan lukutaidon opetus tukee opettajankoulutuksen arvorationaalista perustaa ja yhteiskunnallista tehtävää
- 1.3.5 When Counting Moves, Does Understanding Follow? Rethinking Interactive Materials for Early Numeracy
- 1.3.6 Not just about the Screen Time: Digital Leisure, Multilingual Belonging, and the Educational Responsibility to Digital Life
- 1.3.7 Digitaalisuuden ja ekologisen kestävyysvälinen postdigitaalinen paradoksi
- 1.3.8 Found in translation – Eli miksi jälkidigitaalisuuden käsite ei ole hanurista vaan hyödyllinen

1.4. Keskustelu/ Discussion Session: Feministinen tutkimus 1/1(suomeksi / In Finnish), K112

Chairs: Outi Ylitapio-Mäntylä, Susanna Itäkare

- 1.4.1 Voiko opetussuunnitelma toimia tiedon yhdessätuottamisen, tutkimuksen, kehittämisen ja innovatioiden alustana kaikilla koulutuksen tasoilla?
- 1.4.2 Mitä hyötyä tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmista on varhaiskasvatuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyölle – vai onko mitään?

1.5. Keskustelu / Discussion Session: Interkulttuurinen ja globaali kasvatusta 1/1 (suomeksi/ In Finnish), 5026

Chair: Inkeri Rissanen

- 1.5.1 Globaalista pohjoisesta aiheutetun merkittävän haitan vähentämistä osana sekä yksilöllisen että kollektiivisen ympäristövastuun kantamista monikriisien aikakaudella
- 1.5.2 Opettajien transformatiivinen toimijuus kulttuurisen, sosiaalisen ja ekologisen kestävyys edistäjänä – Miten opettajia voidaan tukea vaatimusten ristipaineissa?
- 1.5.3 Arviointi kestävyysmurroksen edistäjänä ja hidastajana koulutuksessa
- 1.5.4 Yhteiskuntatieteet muutoksen tekijänä: erään kurssin teemoja ja kandiopiskelijoiden oppimiskokemuksia

1.6. Keskustelu / Discussion Session: Perhetutkimus /Family Research 1/1 (englanniksi/ In English), K109

Chairs: Kelly Ferber, Yirou Fang

- 1.6.1 Can Students Thrive When Parents Are Exhausted? Rethinking Wellbeing Across Family and School Contexts
- 1.6.2 Family Has the Power: Rethinking the "Pedagogical Partnership" through a 14-Year Case of Immigrant Parental Agency in Home-Based L2 Development
- 1.6.3 Cultivating Children's Well-Being: How can parents and education systems support children's goal development and well-being?
- 1.6.4 If Not Collaboration, Then What? Rethinking Parental Engagement in International Schools

1.7. Keskustelu / Discussion Session: Korkeakoulupedagogiikan tutkimus / Higher education pedagogy 1/1 (suomeksi / In Finnish), K110

Chair: Sonja Niiranen

- 1.7.1 Pitäisikö korkeakoulupedagogiikassa puhua enemmän tiedosta?
- 1.7.2 Opetammeko oikeita asioita? - Kun luento loppuu, oppiminen alkaa.

1.7.3 Yrittäjyyskasvatuksen legitimeetti: tutkimus, pedagogiikka ja käytäntö

1.7.4 Kehittävä arviointi yliopistopedagogiikassa

1.8. Keskustelu / Discussion Session: Ohjausalan tutkimus /Guidance education 1/1 (suomeksi / In Finnish), K107

Chairs: Toni Kosonen, Päivi Pukkila, Jaakko Helander

- 1.8.1 Mikä opiskelijoita oikeastaan ohjaa?

2. Keskustelut / 2nd Discussion sessions maanantaina klo 14.05 / Monday 14:05

2.1. Keskustelu / Discussion Session: Opettajankoulutus / Teacher education and training 2/3 (suomeksi / Finnish), Väinö Linna -sali

Chair: Katriina Maaranen

- 2.1.1 Miten opettajankoulutuksessa rakennetaan kielellisesti ja kulttuurisesti vastuullista toimijuutta?
- 2.1.2 Yrittäjyyskasvatus opettajankoulutuksessa – hyvinvointipedagogiikan mahdollisuus vai uusi sisältöpaine
- 2.1.3 Talousosaamisen edistäminen ammatillisessa opettajankoulutuksessa

2.2. Keskustelu / Discussion Session: Koulutus ja kestävä yhteiskunnallinen muutos/ Education and sustainable social change 2/3 (suomeksi / In Finnish), K113

Millaisia käsitteitä ja teorioita tarvitaan kasvatuksessa ja koulutuksessa, kun rakennetaan kestävää tulevaisuutta?

Chair: Arto O. Salonen

- 2.2.1 Mistä puhutaan, kun puhutaan kestävyyskasvatuksesta?
- 2.2.2 Relationaalisuus haastaa kestävyyskasvatuksen

2.3. Keskustelu / Discussion Session – Digitaalinen ja Mediakasvatus / Digital and Media education 2/2 (suomeksi / In Finnish), K108

Ajan, paikan ja toimijuuden muutokset postdigitaalisessa opetuksessa

Chairs: Lauri Palsa, Sini Kontkanen

- 2.3.1 Lukuvinkkibotin kokeilun saldoa alakoulussa
- 2.3.2 Pedagoginen AI-chatbot ei ole neutraali työkalu: oppimisen lähestymistavat tekoälyn käytön taustalla
- 2.3.3 Hybridiopiskelu itsessään ei kuormita: kohti metakognitiivisen tietoisuuden ja kognitiivisen kuormituksen jakamisen pedagogiikkaa
- 2.3.4 Hurmio vai turmio? Miten digitaalisiin oppimispeleihin tulisi suhtautua ja miten niistä tulisi puhua?

2.3.5 Onko nopea oppiminen hyvää oppimista? Oppimisanalytiikka kasvatuksen temporaaalisena infrastruktuurina

2.3.6 Syötteestä tutkimuskohteeksi: miten koulussa voidaan pysähtyä mediavälittyneen eletyn kokemuksen äärelle ja muuntaa se yhteisen tiedollisen työn kohteeksi

2.4. Keskustelu / Discussion Session: Hyvinvointi ja koulutus / Well-being and education 1/2 (englanniksi / in English), 5026

Chairs: Heta Tuominen, Anna Rawlings, Anni Holmström

- 2.4.1 Rethinking the conceptualisations and measures of students' and teachers' well-being
- 2.4.2 Rethinking Burnout Assessment in Educational Settings: Conceptual and Psychometric Considerations
- 2.4.3 Is Teacher Well-Being Visible? Rethinking Occupational Well-Being as a Relational Classroom Phenomenon

2.5. Keskustelu / Discussion Session: Taidekasvatus / Art education 1/2 (suomeksi/ in Finnish), K110

Chairs: Katja Sutela, Raisa Foster

- 2.5.1 Tutkimuksesta, verkostoista ja tutkimusverkostoista
- 2.5.2 Taiteen aseman vahvistaminen kouluissa monialaisella STEAM-opetuksella?
- 2.5.3 Taidekasvatuksen arviointikäytänteiden jännitteet: mittaavatko ne mallien jäljentämistä vai mahdollistavatko luovan toimijuuden?
- 2.5.4 Diplomista ylioppilaskokeeseen – Taito- ja taideaineiden ylioppilaskokeen valmistavan näyttökokeen kehittäminen
- 2.5.5 Tutisevin polvin mutta rinta rottingilla: Mitä seuraa, jos tanssikasvatus ei ole vain osa varhaiskasvatuksen taidekasvatusta, vaan sen läpäisevä pedagoginen käytäntö?

2.6. Keskustelu/ Discussion Session: Kasvatuksen historia ja filosofia / History and Philosophy of education ½ (suomeksi / In Finnish), K112

Miten/millä teorioilla on väliä kasvatukselle?

Chair: Jan Varpanen

- 2.6.1 Pesät, muodot ja merkitys – hyvän elämän merkityksiä etsimässä. Biomimiikka ja eläinten arkkitehtuuri kuvataidekasvatuksen ja katsomuskasvatuksen rajapinnoilla
- 2.6.2 Väitetään, että postmodernismia seuraa tai on seurannut metamodernismin aika. Mitä on kasvatuksellinen metamodernismi?
- 2.6.3 Mitä jokaisen aikuiskasvattajan tulisi tietää Jean-Paul Sartren ja Viktor E. Franklin eksistentialismista?
- 2.6.4 Melioristisen taidekasvatuksen välttämättömyys Peruskoulu 2045: Elämää varten -vision valossa

2.7. Keskustelu/ Discussion Session: Kasvatussosiologia / Educational sociology 1/1 (suomeksi/ In Finnish), K106

Chairs: Janne Varjo, Heikki Kinnari

- 2.7.1 Moniparadigmaattinen koulutussosiologinen tutkimus
- 2.7.2 Transparadigmaattisten lähestymistapojen mahdollisuudet kasvatussosiologiassa
- 2.7.3 Kouluetnografisen tiedontuotannon haasteet tutkijan näkökulmasta
- 2.7.4 Onko meillä valtaa: Kasvatustieteellisen tiedon asema kansallisia kokeita koskevassa keskustelussa

2.8. keskustelu/ Discussion Session: Tekoäly kasvatuksessa / Artificial intelligence in education 1/ 1 (suomeksi ja englanniksi / Bilingual), K109

Chair: Antti Koskinen

- 2.8.1 Embedding Critical Thinking Through Generative AI Tools in Higher Education: Challenges, Opportunities, and Ways Forward? A Discussion
- 2.8.2 Vastuullisuus on vastuullista - tekoälytaitojen kasvatuksellisen perustelun aukko

- 2.8.3 In LLMs We Trust: Valitsemme generatiivisen tekoälyn opiskelijoillemme episteemiseksi auktoriteetiksi vai kumppaniksi korkeatasoisempien episteemisten käytänteiden omaksumisessa?
- 2.8.4 Kun kone ehdottaa: mitä tapahtuu luovalle ajattelulle ja tekijyydelle tekoälyn aikakaudella? - Luovuusajattelu ja tekijyys tekoälyajassa

2.9. Keskustelu / Discussion Session: Varhaiskasvatus /Early childhood education (suomeksi / In Finnish), K107

Chairs: Kirsi-Marja Heikkinen, Reija Ahola

- 2.9.1 Varhaiskasvatuksen johtamisosaamisen kehittäminen laadunhallinnassa
- 2.9.2 Onko varhaiskasvatuksen opettajilla edellytyksiä johtaa tiimin pedagogista toimintaa laadukkaasti työelämän ja varhaiskasvatustyön vaatimusten paineessa
- 2.9.3 Yhtenäinen oppimisympäristö arjen kokemuksen ja kehittämispuheen ristipaineessa

3. Keskustelut / 3rd Discussion sessions maanantaina klo 16.05 / Monday 16:05

3.1. Keskustelu / Discussion Session: Opettajankoulutus / Teacher education and training 3/3 (suomeksi / In Finnish), Väinö Linna -sali

Chairs: Sirpa Eskelä-Haapanen, Outi Kyrö-Ämmälä

- 3.1.1 Kasvatusalojen yliopisto-opiskelijoiden lähtötaso-osaaminen on heikentynyt – mitä se merkitsee opettajankoulutukselle?
- 3.1.2 Soveltuvuutta, sitoutuneisuutta vai performanssia? Opettajankoulutuksen opiskelijavalintojen rakenteellinen ja käsitteellinen jännite
- 3.1.3 Erinomainen opettajankoulutus vs. opettajaopiskelijoiden pettymys: Opettajankoulutuksen suuntaa etsimässä
- 3.1.4 Elääkö opettajankoulutus menneessä? - Väestökehitys, koulutuksen yhdenvertaisuuden takaaminen ja varautuminen edellyttävät opettajalta myös etäopetuksen ja etäyhteyksiä hyödyntävän opetuksen osaamista
- 3.1.5 Voiko koulutieto olla neutraalia suhteessa maailman muutokseen? Opettajat ja kouluttajat jatkuvan oppimisen ja ammatillisen kehittymisen kontekstissa

3.2. Keskustelu / Discussion Session: Koulutus ja kestävä yhteiskunnallinen muutos / Education and sustainable social change 3/3 (suomeksi / In Finnish), K113

Millaisia käytäntöjä tarvitaan kasvatuksessa ja koulutuksessa oppijan toimijuuden ja kestävyysosaamisen vahvistamiseksi?

Chair: Anette Mansikka-aho

- 3.2.1 Lasten ja nuorten ympäristötoimijuuden kirjo: Mitä toiminnan mahdollisuuksia kasvatettavalle pitäisi tarjota arjen pienten tekojen ja aktivismin välille?
- 3.2.2 Pintaa pitkin kohti ekososiaalista sivistystä? kieltenopetus ja kestävyyskasvatus konkretisoimassa lukiolaisten kestävyysosaamista
- 3.2.3 Lasten luontoyhteyden tukeminen kaupunkipuutarhassa taidelähtöisin menetelmin
- 3.2.4 Maailma muuttuu, muuttuuko koulu?

3.3. Keskustelu / Discussion Session: Sosiaalinen vuorovaikutus / Social interaction research 1/1 (suomeksi / in Finnish, K109

Chairs: Kreetta Niemi, Tanja Vehkakoski

- 3.3.1 Samanaikaisopettajuutta lukiokoulutuksessa – mitä tehdään onnistuneen kokeilun jälkeen?
- 3.3.2 Moniääninen merkityksenanto korkeakoulumuutoksessa: kuka tulee kuulluksi, miksi ja milloin?
- 3.3.3 Ideaalista arkeen: Dialogisuus kaikkien tavoitteena mutta vielä harvojen käytäntönä
- 3.3.4 Data session: How to study young children's participation in social interaction? Case of socialising a child into unfocused co-presence

3.4. Keskustelu / Discussion Session: Hyvinvointi ja koulutus 2/2 (englanniksi ja suomeksi / bilingual), 5026

Chairs: Heta Tuominen, Anna Rawlings, Anni Holmström

- 3.4.1 Lukuhyvää oppilaiden sanoittamana alakoulussa
- 3.4.2 Kun tutkimus ei riitä: Miten moniääninen arviointi voi palauttaa kasvatustieteelle vaikuttavuuden?
- 3.4.3 From curious students to curiosity-producing classrooms? Reframing physics learning through self-determination theory
- 3.4.4 Kasvatustieteellisen tutkimuksen rooli psykiatrisoituvassa yhteiskunnassa

3.5. Keskustelu / Discussion Session: Taidekasvatus /art education 2/2 (suomeksi /in Finnish), K110

Chairs: Katja Sutela, Raisa Foster

- 3.5.1 Haluamme kaikki kouluttaa kriittisiä opettajia, mutta miten se tehdään? Kuvataideoppiaineeseen liittyvien käsitysten purku- ja saneerausharjoituksia sarjakuvan keinoin
- 3.5.2 Pelitaide toimijuuden taiteena – mitä tapahtuu, kun pelit tuodaan taidekasvatuksen tilaan?
- 3.5.3 Taide- ja taitokasvatuksen oppimisen tilan uudelleenarviointia
- 3.5.4 Kohti ekososiaalisen taidekasvatuksen empiiristä tutkimusta

3.6. Keskustelu / Discussion Session: Kasvatuksen historia ja filosofia / History and Philosophy of education 2/2 (englanniksi/ In English), K112 *What matters in/for education?*

Chair: Jan Varpanen

- 3.6.1 Onko merkityksellinen elämä järkevä tavoite peruskoululle?
- 3.6.2 Tavoitelähtöisyyden vaikutukset lapsille merkityksellisiin kohtaamisiin ja hetkiin varhaiskasvatuksessa
- 3.6.3 'Small' and why it matters in education: rethinking scale, agency and meaning-making
- 3.6.4 Viisautta opettamassa: Onko eettisten ja eksistentiaalisten kysymysten paikka kasvatuksen ja koulutuksen keskiössä?
- 3.6.5 Pieni lapsi ja kasvun ihme -jännitteisiä diskursseja purkamassa

3.7. Keskustelu / Discussion Session: Kulttuurihistoriallisen toiminnanteorian tutkimus / Cultural-Historical Activity Theory research 1/1(englanniksi / In English), K108

Chair: Jaakko Hilppö

- 3.7.1 Layers and Trajectories of AI Mediation in Everyday Life 3
- 3.7.2 Who learns in the city – and whose agency counts?
- 3.7.3 Who Owns the Future Development of Comprehensive Schooling?
- 3.7.4 "How can transversal skills of early career researchers be developed?" Investigating learning and tensions in international and interdisciplinary groups through the lens of CHAT

- 3.7.5 Tekoälymurros ei vaadi vain lisää oppimista – vaan oppimista uudella tavalla: kehittävä työntutkimus työn ja oppimisen muutoksen ymmärtäjänä ja suuntaajana
- 3.7.6 Employability in HE Generalist Programme: Curriculum Development as a process of expansive learning in the intersection of policy, expectations and autonomy

3.8. Keskustelu / Discussion Session: Sivistys, hallinto ja tutkimus /Education administration and research 1/1 (suomeksi ja englanniksi / Bilingual, in Finnish and in English), K106

Chair: Elina Fonsén

- 3.8.1 Field Defence and Selective Integration: How Quality Assurance Agencies Respond to Artificial Intelligence
- 3.8.2 Kansalliset kokeet: Uhka pedagogiselle vapaudelle vai keino kääntää osaamistason lasku uudeksi nousuksi, varmistaa oppilaiden tasavertainen kohtelu toisen asteen opiskelijavalinnassa ja edellytys ajantasaiselle tiedolle oppilaiden osaamisesta?
- 3.8.3 Perusopetuksen tulevaisuusvision systeeminen johtaminen – visionääristä hallinnon puhetta vai yhteistä osaamisen johtamista? 392
- 3.8.4 Johtajien työn vaatimusten ja voimavarojen välinen epätasapaino kasvatus- ja opetusallalla

3.9. SIG Symposium – Eye Tracking and Process Research in Education Special Interest Group (FinETS)/Kasvatustieteen katseenseuranta- ja prosessitutkimuksen teemaryhmä (FinETS), K107

Showcasing research designs where participants are exposed to online measures

Chairs: Saswati Chaudhuri & Eeva Haataja

- 3.9.1 Exploring attention and mind attribution during human-robot interaction using online measures
- 3.9.2 Possibilities and challenges of developing an AI-based emotional communication detector for supervising student teaching
- 3.9.3 Child gaze during free play: A pilot eye-tracking study

4. Keskustelut / 4th Discussion sessions

tiistaina klo 8.30 / Tuesday 8:30

4.1. Keskustelu / Discussion Session: Kasvatustieteen katseenseuranta- ja prosessitutkimuksen / Eye tracking research in education 1/1 (englanniksi / In English), K106

Chair: Saswati Chaudhuri

- 4.1.1 Automatic Object Recognition as a Foundation for More Efficient and Accessible Analysis
- 4.1.2 Tekoäly opetusharjoittelijan tunneviestinnän reflektiopintana – uhka vai mahdollisuus?
- 4.1.3 Predicting co-teacher attention: Co-teachers' visual attention in authentic math lessons

4.2. FinEd Symposium – Yhdessä väitöspolulla – näkökulmia ohjaukseen, tukeen ja väitöskirjaprosessin haasteisiin / Together on the Dissertation Path – Perspectives on Guidance, Support and the Challenges of the Dissertation Process 1/1, K103

Chair: Niina Rutanen

- 4.2.1 Yhdessä väitöspolulla – näkökulmia ohjaukseen, tukeen ja väitöskirjaprosessin haasteisiin / Together on the Doctoral Journey – Perspectives on Supervision, Support, and the Challenges of the Doctoral Process

4.3. Open Meeting – Ohjausalan tutkimuksen verkoston avoin tapaaminen / the Network for Guidance Research, K107

We discuss current themes, studies and upcoming events, and strengthen networking between researchers and actors in the field / Keskustelemme ajankohtaisista teemoista, tutkimuksista ja tulevista tapahtumista sekä vahvistamme alan tutkijoiden ja toimijoiden välistä verkostoitumista

Chair: Toni Kosonen, Päivi Pukkila, Jaakko Helander

4.4. SIG-kokous / SIG Meeting – Taide- ja taitokasvatuksen tutkimuksen verkosto / Art Education Research Network, K110

4.5. SIG-kokous / SIG Meeting- Opettaja digitalisoituneen oppimisen ympäristöissä: kirjaprojekti / Teacher in Digitalized Learning Environments: book project , K109

4.6. SIG-kokous / SIG Meeting – Opettajankoulutuksen tutkimuksen erityisteemaryhmä / Research on Teacher Education SIG, K108

4.7. SIG-kokous / SIG Meeting: Sivistys, hallinto ja tutkimus / /Education administration and research, K113

4.8. SIG Symposium - Feminist Research Network in Education / Kasvatuksen ja koulutuksen feministinen tutkimusverkosto, K112